

Enfant agité, TDAH et troubles des fonctions exécutives



Programme prévisionnel

JOURNÉE 1

Psychologie, instabilité, TDAH : dynamiques des troubles et évaluation psychologique

- Tda/h et instabilité : une nébuleuse syndromique ?
- Recommandations de la HAS – prévalences, ratios, critères, évaluation
- L'examen psychologique de l'enfant pour une première ligne d'approche : les recommandations de la conférence de consensus
- Les outils d'approfondissement : TEA-Ch, NEPSY-II, KABC-II, questionnaires, etc...
- Étude de cas

Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité : actualités d'une notion aux frontières mal définies

- Description clinique et stratégies d'intervention dans les TDAH complexes
- L'évaluation des troubles de l'attention : méthodologie interdisciplinaire
- Aider un enfant présentant un TDAH : une multiplicité d'options et d'outils mais une stratégie à élaborer sur mesure
- Cas clinique

JOURNÉE 2

Psychomotricité et Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité

- Le TDA/H comme trouble psychomoteur : rappels historiques
- 3 modèles théoriques du TDA/H, 3 voies d'accès thérapeutiques en psychomotricité
- Le travail du psychomotricien avec un patient TDA/H : généralités
- Intérêt des différentes techniques et outils
- Rôle du psychomotricien dans les sphères familiale et scolaire

Habilités parentales, interventions éducatives à la maison et à l'école

- Habiletés parentales : pertinence des interventions
- Points clés des interventions à destination des parents
- Outils de la collaboration école-famille

JOURNÉE 3

Prise en charge de l'enfant présentant un Tda/h : l'intégration sensorielle et les outils de remédiation cognitive Cogmed

- Utilité et pratique clinique
- L'intégration sensorielle et l'approche de Winnie Dunn
- Étude de cas

Scolariser les élèves présentant un TDA/H : dialoguer et établir un partenariat efficace ouimais comment ?

- Les modalités de scolarisation de ces élèves
- Identification des principaux obstacles à surmonter pour scolariser ces élèves
- Aménager oui...mais pourquoi ?
- Les adaptations pédagogiques
- Ressources : bibliographie et sitographie



Objectifs

- Expliquer et circonscrire le périmètre théorique et clinique du TDAH
- Délimiter et identifier les rôles et place des différents professionnels
- Définir et assimiler les principes de l'évaluation / du diagnostic
- Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques



Publics

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/hes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



Pré-requis

Pas de pré-requis particulier



Dates & lieux

- 🏠 13, 14, 15 janvier 2021 à Paris
- 📅 24, 25, 26, 27, 28 et 31 mai 2021
- 🏠 22, 23, 24 septembre 2021 à Paris



Durée

3 jours / 21 heures



Tarifs

FRANCE :
Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €
Indiv. abonné à la revue : 630 €



Intervenants

BACHELIER Delphine, Psychologue spécialisée en neuropsychologie. Coordinatrice des projets cliniques aux ECPA. Formatrice chez ANAE Formations. Formatrice à l'Université. Activité clinique

CLEMENT Céline, Professeur des universités, Recherche : Analyse du comportement en éducation, habiletés parentales, inclusion scolaire LISEC - EA 2310, ESPE - Université de Strasbourg

COITO Dora, Pédopsychiatre spécialisée dans les troubles des apprentissages - Centre Hospitalier de Versailles, service de Mario Spéranza

GARDIE Corinne, Enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA-SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Éducation et Pédagogie

MADIEU Emmanuel, Psychomotricien D.E., Master 2 Recherche Science du Mouvement Humain, CHU de Montpellier, MPEA Peyre Plantade, CRA-LR

PUYJARINET Frédéric, Docteur en Sciences du Mouvement Humain, Psychomotricien, activité libérale

ROCH Didier, Orthophoniste - IME Franchemont Val de Marne

SAIAG Marie-Claude, Praticien Hospitalier Attaché à l'hôpital Robert Debré

SPERANZA Mario, Pédopsychiatre, chef du Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, CH Versailles. Directeur de l'Equipe d'accueil 4047 «Recherche Clinique et en Santé Publique sur les Handicaps Psychique, Cognitif et Moteur» (HANDIRESP). Université de Versailles Saint Quentin en Yvelines

VANNETZEL Léonard, Psychologue, Directeur pédagogique ANAE Formations, Pratique Libérale Paris et Pau